



Presenting a Qualitative Model of Alignment of Talent Identification Strategies of Iranian Sports Federations

Asgar Ghanbari¹, Majid Khorvash^{2*}, Ahmadrza Askari³

¹PhD Student in Strategic Management in Sport, Department of Physical Education and Sport Science, Mobarakeh Branch, Islamic Azad University, Mobarakeh, Iran.

² Assistant Professor, Department of Physical Education and Sport Science, Majlesi Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

³Associate Professor, Department of Physical Education and Sport Science, Mobarakeh Branch, Islamic Azad University, Mobarakeh, Iran.

ARTICLE INFO

Received: 03.01.2021

Revised: 05.08.2021

Accepted: 05.17.2021

Keyword:

Talent
Federations
Sport
Strategy

*Corresponding Author:

Majid Khorvash

Email: majid_mmf@yahoo.com

ABSTRACT

The present study was conducted to provide a qualitative framework for qualitative Model Talent Identification Strategies for Iranian Sports Federations adaptation. The research was an exploratory study carried out using Grounded Theory, in-depth interviews and content and structural analysis based on Strauss and Corbin (2008). To gather data, 17 experts were purposefully selected, and by applying the snowball sampling method, the interviews continued till reaching theoretical saturation. Qualitative data analysis was undertaken by MAXQDA software, and the final model was reported. Based on the components of the paradigm model, 4 main factors (financial resource management, specialized management), 6 causal factors (role of media, scientific view of sports), 6 contextual factors (development of public sports, creation of talent identification centers), 7 intervening factors (weak management, attention to athletes' needs), 8 strategic factors (improving the knowledge of coaches, support of federations), 10 consequences (reducing costs, sustainable development of sports) were identified. Based on the overall conclusion, the country's sports authorities should attempt to coordinate and align talent identification strategies in sports federations by providing the main factors and managing the underlying and intervening factors, planning and explaining appropriate talent identification strategies. This can be helpful not only in identifying and nurturing talented individuals in specialized fields, but also in benefiting society from its obvious cultural, social, economic, and political consequences.





فصلنامه علمی دانشگاه فنی و حرفه‌ای
دانشگاه آزاد اسلامی

کارافان

فصلنامه علمی دانشگاه فنی و حرفه‌ای

تابستان ۱۴۰۰، دوره ۱۸، شماره ۲، ۱۵۲-۱۳۳

آدرس نشریه: <https://karafan.tvu.ac.ir/>

doi:10.48301/KSSA.2021.130685

20.1001.1.23829796.1400.18.2.7.8



شاپای الکترونیک: ۴۴۳۰-۲۵۳۸

شاپای چاپی: ۹۷۹۶-۲۳۸۲

مقاله پژوهشی

ارائه مدل کیفی همسویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران

عسگر قنبری^۱، مجید خورش^{۲*}، احمد رضا عسکری^۳

- ۱- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد مبارکه، دانشگاه آزاد اسلامی، مبارکه، ایران.
- ۲- استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد مجلسی، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.
- ۳- استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد مبارکه، دانشگاه آزاد اسلامی، مبارکه، ایران.

چکیده	اطلاعات مقاله
تحقیق حاضر به‌منظور ارائه مدل هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران به‌صورت کیفی انجام شد. روش تحقیق حاضر اکتشافی، از نوع نظریه داده‌بنیاد (گراندد تئوری) بود که در قالب مصاحبه و تحلیل محتوایی و ساختاری مصاحبه‌ها با رویکرد استقرایی به روش استراوس و کوربین انجام شد. به‌منظور گردآوری اطلاعات از افراد متخصص، کارشناسان و خبرگان مطلع در حیطه استعدادیابی به تعداد ۱۷ نفر به‌صورت هدفمند و به شیوه گلوله برفی به‌عنوان نمونه انتخاب شدند و مصاحبه‌ها تا زمان رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. برای تحلیل کیفی، از نرم‌افزار MAXQDA استفاده شد و مدل نهایی گزارش گردید. بر پایه مؤلفه‌های مدل پارادایمی، ۴ عامل اصلی (مدیریت منابع مالی، مدیریت تخصصی)، ۶ عامل علی (نقش رسانه‌ها، نگاه علمی به ورزش)، ۶ عامل زمینه‌ای و بستر ساز (توسعه ورزش همگانی، ایجاد مراکز استعدادیابی)، ۷ عامل مداخله‌گر (ضعف مدیریت، توجه فدراسیون‌ها)، ۱۰ پیامد (کاهش هزینه‌ها، توسعه پایدار ورزش) شناسایی شد. براساس جمع‌بندی کلی، متولیان ورزش کشور باید ضمن مهیاسازی عوامل اصلی و مدیریت عوامل زمینه‌ای و مداخله‌گر، با برنامه‌ریزی و تبیین راهبردهای استعدادیابی مناسب، نسبت به هماهنگی و هم‌سوسازی راهبردهای استعدادیابی در فدراسیون‌های ورزشی تلاش کنند تا علاوه بر شناسایی و شکوفایی استعدادها در حوزه‌های تخصصی، جامعه نیز از پیامدهای آشکار فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی آن بهره‌مند گردد.	دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۱۲/۱۱ بازنگری مقاله: ۱۴۰۰/۰۲/۱۸ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۲/۲۷
	کلید واژگان: استعدادیابی فدراسیون‌ها ورزش راهبرد
	*نویسنده مسئول: مجید خورش پست الکترونیک: majid_mmf@yahoo.com



© 2021 Technical and Vocational University, Tehran, Iran. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0 license) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

مقدمه

معضل‌ها و راه‌حل‌های بهینه‌سازی استعدادیابی و توسعه در ورزش، معطوف به روشن ساختن اهداف و ابتکارات شناسایی استعدادها مانند تعریف استعداد و چگونگی تکامل معنای آن در طول زمان است. در رابطه با سلامت، شناسایی و رشد استعدادها، محققان و پزشکان می‌توانند روش‌هایی را برای بهینه‌سازی رویکرد خود در شناسایی و توسعه استعدادها در نظر بگیرند. به‌طور خلاصه، استعداد یک پدیده پیچیده است که فاقد شواهد تحقیقاتی قوی است و با توجه به نگرانی از بالقوه ناسالم بودن، شناسایی و انتخاب استعداد در سنین پایین توصیه نمی‌شود (تیل و بیکر، ۲۰۲۰)^۱. امروزه اتخاذ سیاست‌ها، راهبردها و رویه‌های صحیح و کارآمد استعدادیابی در جوامع مختلف به یک مسئله اساسی تبدیل شده است؛ بنابراین شناسایی اجزا و عناصر مدیریت استعداد در جوامع مختلف با زیرساخت‌ها، منابع، مزیت‌ها و بازارهای متفاوت، مهم‌ترین فعالیت مطالعاتی برای تصمیم‌گیری درباره استعدادهاست. از این رو محققان این حوزه به روش‌های مختلف تلاش می‌کنند عوامل مؤثر بر تحرکات فیزیکی نخبگان و نیروهای دانشی را رصد کنند و به روش‌های مستقیم و غیرمستقیم ضمن شناسایی این عوامل، نحوه تصمیم‌گیری و نوع تصمیمات مدیران این حوزه را تحت تأثیر قرار دهند (مبینی دهکردی و طهماسب کاظمی، ۲۰۱۳). در پژوهشی که با عنوان واکاوی میزان قدرت و منافع ذی‌نفعان سیستم مدیریت استعداد در ورزش استان گیلان براساس ماتریس مندلو انجام گرفت، نشان داد میان ذی‌نفعان، مربیان، بیشترین قدرت (۴/۲۸) و کارکنان پشتیبانی، کم‌ترین قدرت (۲/۹۵) را دارند. همچنین مدیران ورزش، بیشترین منافع (۴/۱۴) و کارکنان پشتیبانی، کم‌ترین منافع (۳/۰۶) را دارند. همچنین ماتریس مندلو جایگاه قدرت و منافع هریک از ذی‌نفعان را نشان داد. از نتایج تحقیق می‌توان برای به کارگیری استراتژی‌های ارتباطی و رفتارهای سازگارانه به‌منظور پاسخ‌گویی به تقاضاهای مختلف و متضاد در سیستم استعدادیابی ورزش استان گیلان استفاده کرد (فرشید و همکاران، ۲۰۲۰). اگر در گذشته سنت‌ها، آرمان‌ها، فشار والدین، تشخیص معلم، تجهیزات ورزشی در دسترس در هدایت افراد به سمت ورزشی خاص، ایفای نقش می‌کرد، امروزه روش‌های علمی استعدادیابی مبتنی بر ارزشیابی کیفیت‌های ورزشکار در شاخص‌های اصلی پیشنهاد می‌گردد و روش‌های سنتی و بصری استعدادیابی به چالش کشیده می‌شوند و مورد انتقاد قرار می‌گیرند (کوتینیو و همکاران، ۲۰۱۶)^۲. بدین منظور در راستای علمی کردن استعدادیابی ورزشی، در تحقیقی از سیستم رایانه‌ای برای استعدادیابی در ورزش استفاده شد و در آن از دو روش فرضی: تشخیص الگو بر اساس بهینه‌سازی چند معیاره و الگوریتم طبقه‌بندی نظارت شده بر یادگیری مدنظر قرار گرفت. انبوهی از تصمیمات و اطلاعات به روش نظام‌مند به‌دست آمد که نتایج آن نشان داد با موفقیت می‌توان از هر دو روش برای استعدادیابی در ورزش استفاده کرد (کاچانوفسکی، ۲۰۱۷)^۳. علوم ورزشی و به دنبال آن استعدادیابی علمی، از اهمیت به‌سزایی برخوردار است که به مهارت و تخصص نیاز دارد. با توجه به فشارهای موجود بر کودکان خردسالی که در سنین پایین برای انتخاب ورزش تخصصی از طرف والدین یا مربیان وجود دارد، در صورتی که به استعداد ذاتی و ویژگی‌های جسمانی توجه نشود ممکن است در آینده به شکست فرد منجر شود؛ بنابراین استعدادیابی علمی، این امکان را فراهم می‌کند تا مربیان ورزشی و والدین در استفاده از روش‌های جدید، برای کشف استعدادها و توسعه مهارت، همکاری لازم را داشته باشند و باعث پرورش آن گردند (دیویز و آراؤخو، ۲۰۱۹)^۴. همچنان که ورزش می‌تواند فرد را از آسیب‌های اجتماعی مصون دارد (هدائیان و دادخواه، ۲۰۱۶). گاهی این امکان هم وجود دارد که در اثر عدم استعدادیابی صحیح، موجب آسیب‌های اجتماعی گردد. برخی تحقیقات نشان می‌دهند کودکانی که آسیب‌های روحی را تجربه

¹ Till & Baker² Coutinho³ Kaczanowski⁴ Davids & Araújo

کرده‌اند یا درست استعدادیابی نشده‌اند، مشارکت در ورزش می‌تواند مکانی برای انحراف، سرخوردگی، از کار افتادگی و آسیب دیدن از طریق شرکت در ورزش باشد. در حالی که بسیاری از تحقیقات عمدتاً بر تأثیرات مثبت ورزش، متمرکز بوده است. محققان در مصاحبه با ۴۱ ورزشکار قدیمی و افراد صاحب‌نظر، به این نتیجه رسیدند که چگونه یک سیستم ورزشی با روش استعدادیابی درست می‌تواند به عدم سرخوردگی در ورزش، جدا شدن از ورزش و آسیب‌های وارد شده توسط ورزش کمک کند (ماسی و ویتلی، ۲۰۲۰)^۱. پیدا کردن استعداد ورزشی و آموزش، منجر به کسب توانایی‌های بدنی، فیزیولوژیکی، و بهداشت روانی که کمک زیادی به عملکرد ورزشکار می‌کند، نه تنها می‌تواند به پیروزی تیم منجر شود بلکه اطمینان حاصل می‌شود که افراد همچنان در بهبود استعداد‌های خود و اقدامات پیشگیرانه در برابر صدمات مشارکت دارند. با اینکه این خدمات هزینه زیادی دارند، ولی به‌منظور جلوگیری صدمات در طولانی‌مدت و توسعه مناسب عملکرد ورزشکاران مقرون‌به‌صرفه‌تر است (حاکمی، ۲۰۱۵). هزینه‌کرد در ورزش، یک امر اجتناب‌ناپذیر است ولی روش‌هایی نیز برای کاهش هزینه‌ها وجود دارد. نتایج حاصل از تحقیق شاخص‌های اصلی استعدادیابی ژئمناسستیک زنان نشان داد که به‌کارگیری روش‌های علمی استعدادیابی، موجب کاهش هزینه‌ها می‌شود (پیون و همکاران، ۲۰۱۷)^۲. همچنین در تحقیقی که با عنوان دانش‌آموزان بااستعداد و بااستعداد در ورزش در سیستم دبستان اسلوانی انجام شد نتایج نشان داد که معلمان، از نقش و اهمیت کشف و کار با دانش‌آموزان مستعد آگاه هستند اما آنها برای جلوگیری از اشتباهات و مشکلات احتمالی که ممکن است در کار خود داشته باشند، به آموزش حرفه‌ای اضافی نیاز دارند. سهم علمی، نشان‌دهنده سهم مهمی در زمینه کار با دانشجویان بااستعداد است؛ زیرا برای اولین بار در اسلوانی نظرات کادر آموزشی و ارزیابی صلاحیت آنها با چنین گروهی از دانشجویان ارائه شد (گابریلجسک و همکاران، ۲۰۲۱)^۳. در یک مفهوم‌سازی علمی، پیشنهادی از استعداد در ورزش، پنج وجه از استعداد پیشنهاد شد که عبارتند از: ذاتی (یعنی منشأ عناصر بیولوژیکی موجود در بدو تولد)، چند بعدی (شامل ظرفیت‌هایی از طیف وسیعی از مقولات گسترده شناختی، جسمی و روانی)، ظهور (شامل فعل و انفعالات در بین عواملی که با هم ترکیب می‌شوند)، پویا (یعنی در حال تحول در طول زمان توسعه به دلیل تعامل با محیط و بیان ژن تصادفی) و هم‌زیستی (یعنی عوامل فرهنگی و اجتماعی) ارزش نهایی استعداد فرد را تعیین می‌کنند (بیکر و همکاران، ۲۰۱۹)^۴. تحلیل عوامل مؤثر در توسعه استعداد‌های موفق لیگ دسته اول و دسته دوم فوتبال زنان ایران نشان داد که در بین مؤلفه‌های پژوهش، بعد فرهنگی با بار عاملی ۰/۷۱، بیشترین و حمایت مالی با بار عاملی ۰/۲۸، کمترین تأثیر را بر توسعه استعداد‌های موفق داشتند. به‌طور کلی، براساس نتایج، بازیکنان بااستعداد برای فرایند موفقیت خود در رشته ورزشی بیشتر از همه نیازمند تأثیر و توسعه عوامل فرهنگی هستند و شاید این مسئله به‌عنوان یکی از معضلات ورزش زنان در حال حاضر باشد که مدیران ورزش در بخش زنان باید به این نتایج توجه کنند (افتخاری و همکاران، ۲۰۱۹). در پژوهشی که با عنوان تبیین عوامل مؤثر بر مدیریت استعداد جهانی با تأکید بر توسعه سرمایه انسانی در سازمان‌های ورزشی ایران انجام دادند. نتایج تحقیق عواملی همچون عوامل برون‌سازمانی و درون‌کشوری، عوامل ساختاری، عوامل محیطی، عوامل رفتاری، عوامل مدیریتی، عوامل خارج از سازمان و کشور، هوشمندی منابع انسانی، هوشمندی رقبا، هوشمندی مشتریان و هوشمندی بازار را به‌عنوان علل مؤثر مدیریت استعداد جهانی شناسایی کرد. براساس مدل طرح شده توصیه می‌شود که نقش عوامل مختلف مؤثر بر مدیریت استعداد جهانی مدنظر قرار گرفته و برای ترویج و رشد این مهم، تدابیر نظام‌مندی اندیشیده شود (موسوی چشمه‌کبودی و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین در تبیین مدل فرایند مدیریت استعداد معلمان تربیت بدنی

¹ Massey & Whitley² Pion³ Gabrijelcic⁴ Baker

از ۲۹ شاخص شناسایی شده به‌عنوان مؤلفه‌های فرایند مدیریت استعداد، معلمان تربیت بدنی کشور در پنج بُعد: استراتژی سازمان، شناسایی و ارزیابی، استخدام و به‌کارگیری، توسعه و بهسازی، حفظ و نگهداری استعدادهای دسته بندی شدند. در نهایت، بررسی و آزمون مدل مفهومی پژوهش نشان داد شاخص‌های کلی برازش مدل مدیریت استعداد در وضعیت مناسب و مطلوبی قرار دارند (آقایی و همکاران، ۲۰۲۰). تحقیق دیگری تحت عنوان «مدیریت استعدادیابی هندبال در کشور سوئد» نشان داد که برنامه‌ریزی مدیریت ارشد، تأثیر زیادی بر موفقیت برنامه‌های استعدادیابی دارد (کسزلی، ۲۰۱۳)^۱. مدیریت استعداد در شکل ورزش بیانگر این است که مهارت‌های ذاتی اهمیت کمتری در استعداد ورزشکاران دارند. اگرچه نقطه شروع استعدادهای ورزشی، ذاتی است اما ویژگی‌های شخصیتی مانند نگرش، اعتمادبه‌نفس و قادر به بازی در یک تیم از مهارت‌های ذاتی مهم‌تر است (پاسکوال و مانکه، ۲۰۱۴)^۲. در طول ۲۰ سال گذشته، مفهوم استعداد ذاتی در ادبیات مورد بحث قرار گرفته است ولی در استعدادیابی ورزشی، عوامل مختلفی از قبیل جسمی، فیزیولوژیکی، روان‌شناختی، انگیزشی و چند بعدی بودن در کنار سن، زمان بلوغ و سابقه آموزش با هم در ارتباط می‌باشند. در شناسایی استعداد، نه‌تنها باید استعداد ذاتی را مد نظر داشته باشیم، بلکه ماهیت چند وجهی و پویایی استعداد را نیز باید مورد توجه قرار دهیم (رومرز و راسلر، ۲۰۱۹)^۳. در یک فرایند تحقیقاتی یک ساله که با هدف ایجاد فرهنگ پایدار رشد و پرورش استعداد همراه با مشارکت فعال مدیر و مربیان برجسته آکادمی استعدادهای درخشان دانمارک انجام پذیرفت، پنج فاز مورد بررسی قرار گرفت: فاز اول کاوش و تأمل در تجربیات قبلی استعدادیابی و درک نیازها، فاز دوم مربوط به درک ارزش‌ها و استراتژی‌های گذشته، حال و آینده برای به‌دست آوردن جایگاه و ثبات در زمینه استعدادیابی علمی، فاز سوم ایجاد یک تحلیل فرهنگی برای ساختن هویت آکادمی، فاز چهارم در حال طراحی پوستر قطب‌نما مبتنی بر ارزش و فاز پنجم ایجاد فرهنگ اجتماعی استعدادیابی بومی - محلی با نگاه به آینده بود. این تحقیق نشان داد که یک رویکرد زمینه‌محور برای ایجاد یک محیط تخصصی جهت کشف و رشد استعدادهای می‌تواند ماهیت موفقیت‌آمیز فرایند استعدادیابی را تقویت کند (استروم، ۲۰۲۰)^۴. همچنین پژوهشی که با عنوان «تدوین الگویی جامع استعدادیابی در ورزش قهرمانی ایران» انجام شد نتایج کدگذاری باز حاکی از استخراج ۲۹۶ نشان اولیه و ۳۸ نشان نهایی بود. در کدگذاری محوری، نشان‌های نهایی در ۱۲ مفهوم و چهار مقوله اصلی طبقه‌بندی شدند. در نهایت مقوله‌های شناسایی‌شده حاصل از کدگذاری انتخابی، به‌ترتیب شامل فرایند استعدادیابی، مدیریت الگو، عوامل مؤثر محیطی و ذی‌نفعان کلیدی تعیین شدند. الگوی نظری برخاسته از یافته‌های مطالعه حاضر می‌تواند به مدیران و سیاست‌گذاران ورزش قهرمانی کمک کند تا با بهره‌گیری مناسب از ذی‌نفعان و تعیین نقش برای هریک از سازمان‌های متولی به رفع عوامل مداخله‌گر پردازند و توسعه استعدادیابی در ورزش قهرمانی را تسریع بخشند (کلانی و همکاران، ۲۰۲۰). از این رو، رسیدن به اوج عملکرد، افزایش تعداد مدال و پرورش قهرمانان موفق در سطح بین‌المللی از جمله دلایل متداول کشورها برای استفاده از سیستم شناسایی استعدادهای درخشان است (سبرا و سدلاک، ۲۰۱۲)^۵. استفاده از روش‌های علمی استعدادیابی در ایران از سال ۱۳۷۹ شمسی آغاز شد. قبل از آن طرح و روش نظام‌مندی برای شناسایی افراد مستعد در ورزش کشور وجود نداشت (خدادادی، ۲۰۱۷). تحقیق شناسایی و اولویت‌بندی شاخص‌های استعدادیابی ورزش جودو در ایران نشان داد: ویژگی‌های مهارتی، جسمانی و فیزیولوژیکی، پیکرسنجی و روان‌شناختی در اولویت قرار دارند. با توجه به یافته‌های پژوهش، بدون تردید، نگاه علمی به فرایند استعدادیابی می‌تواند در راه اعتلای ورزش

¹ Keczelei² Pascual & Manke³ Rommers & Rössler⁴ Storm⁵ Sebera & Sedlacek

جودو ایران از طریق کسب موفقیت ورزشکاران در مسابقات و رویدادهای ورزشی جودو مفید واقع شود (نودهی و همکاران، ۲۰۱۹). همچنین از نتایج به دست آمده از تحقیقی که به بررسی تغییرات دو ساله در ارزشهای تن سنجی و توانایی حرکتی به عنوان شاخص شناسایی استعداد بازیکنان فوتبال جوانان در دو رده سنی مختلف و در دو نقطه زمانی متفاوت پرداخته شد، حداکثر سرعت دویدن به عنوان شاخص استعدادیابی مفید برای بازیکنان فوتبال جوانان در نظر گرفته شد. اما قدرت عضلانی و توانایی حرکتی در طول دوره رشد نشان داد که این پارامترها برای شاخص استعدادیابی، مفید نیستند (هیروس و سکی، ۲۰۱۶)^۱. در بررسی موانع استعدادیابی ورزش ایران، ۷۰ مانع شناسایی شد که در هفت فاکتور دسته بندی شدند و موانع انسانی با میانگین ۵/۴۷ به عنوان مهم ترین فاکتور شناسایی شد. نتایج پژوهش نشان داد موانع بسیاری در ساختار استعدادیابی ورزش کشور وجود دارد که نیاز به توجه مدیران و سیاستگذاران عرصه ورزش دارد تا با برطرف شدن آنها، ورزش کشور به آنچه برای آن هدف گیری شده است، دست یابد (اسدی و مرادی، ۲۰۱۹). کشور ایران به لحاظ استعدادهای ورزشی، بسیار غنی می باشد و از این حیث، زمینه مناسبی در بخش ورزش آن وجود دارد، اما ریشه مشکل عدم بهره برداری مناسب از این ظرفیتها را باید در فقدان برنامه ریزی شایسته در امر استعدادیابی ورزشی جست و جو کرد؛ زیرا استعدادیابی ورزشی در کشور ما، هنوز به صورت کاملاً سنتی و با استفاده از مشاهده میدانی انجام می گیرد که با وجود مندرجات در طرح جامع ورزش کشور، طرحی یکپارچه، جامع و اجرایی برای استعدادیابی وجود ندارد (نمازی زاده، ۲۰۰۳). از این رو، باید گفت الگو یا مدل جامع و کاملی که در برگیرنده مراحل و نیز تلفیق شاخصهای مورد نظر و روند استعدادیابی با یکدیگر باشد، به صورت یکسان سازی شده وجود ندارد؛ بنابراین تدوین مدلی برای همسویی راهبردهای استعدادیابی در فدراسیونهای ورزشی ایران، بسیار مهم و ضروری است.

روش شناسی

روش تحقیق حاضر، اکتشافی از نوع نظریه داده بنیاد (گراندد تئوری) است که در قالب مصاحبه و تحلیل محتوایی و ساختاری مصاحبه ها با روش استراوس و کوربین انجام شد. از آنجایی که روش تحقیق در این پژوهش، گرندد تئوری است رویکرد پژوهش، استقرایی می باشد؛ یعنی رسیدن از جز به کل می باشد. به منظور گردآوری اطلاعات از میان افراد متخصص و خبره، به تعداد ۱۷ نفر به صورت هدفمند و به شیوه گلوله برفی به عنوان نمونه انتخاب و با سؤالات باز نیمه ساختاریافته مصاحبه شدند و مصاحبه ها تا زمان رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. کلیه مصاحبه ها کلمه به کلمه روی کاغذ وارد و تجزیه و تحلیل شدند. کسب اجازه ضبط مصاحبه ها، رضایت آگاهانه، حفظ گمنامی، محرمانه بودن اطلاعات و تعهدات اخلاقی در همه مصاحبه ها مدنظر بود. در این روش، متن مصاحبه ها چندین بار مرور شد تا به کوچک ترین واحدهای تشکیل دهنده و معنادار (تم یا درون مایه) شکسته شوند. سپس این کلمات، با هدف یافتن مرکزیتی در بین آنها، مرور و بر همین اساس، مقوله بندی شدند. حرکات قیاسی و استقرایی بین متون اولیه و مقولات نهایی چندین بار تکرار شد تا در نهایت، ثبات قابل قبول مشترک بین پژوهشگران درباره آنچه داده ها می گویند حاصل شود. در ادامه از روش اسکینر از روایی داده های گردآوری شده اطمینان حاصل شد. این عناصر، درگیری طولانی مدت، مشاهده پایدار، بازرسی مجدد مسیر کسب اطلاعات، چک کردن با مشارکت کنندگان، مثلث سازی، مقایسه مستمر بود که به طور کامل مورد توجه محقق قرار گرفت. معیار پایایی قابلیت اعتماد به داده ها و روش اجرای تحقیق در نظر گرفته شد و از طریق تلاش در اطمینان از انتخاب داده های شایسته تحلیل، مقایسه نظام مند میان داده های حاصل از منابع چندگانه، مستند سازی و گزارش دقیق و مفصل داده ها انجام گردید. برای اطمینان از پایایی تحقیق حاضر از فرمول درصد توافقات نیز استفاده شد.

^۱ Hirose & Seki

(۱۰۰/ تعداد کل کدها ÷ تعداد توافقات × ۲ = درصد پایایی)

برای محاسبه پایایی با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یک فارغ‌التحصیل دکتری مدیریت ورزشی که از آگاهی خوبی در خصوص استعدادیابی ورزشی و روش کیفی برخوردار بود درخواست شد تا به عنوان همکار در کدگذاری تحقیق شرکت کند سپس برای نمونه، سه مورد از مصاحبه‌ها را کدگذاری کرد و درصد توافق درون موضوعی با استفاده از فرمول بالا ۸۱/۱۲٪ محاسبه گردید که با توجه به اینکه میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد بود قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید است. در کدگذاری باز، با مرور مجموعه داده‌های گردآوری شده، تلاش شد مفاهیم پنهانی شناسایی شود. در کدگذاری محوری نیز رابطه بین مقوله‌های ایجاد شده در مرحله کدگذاری باز تعیین شد و پدیده مرکزی شناسایی و تفسیر شرایط علی و راهبردهای حاصل شده ارائه گردید. برای تحلیل کیفی، از نرم‌افزار MAXQDA استفاده شد و مدل نهایی گزارش گردید.

یافته‌ها

در این بخش، ویژگی‌های مصاحبه‌شوندگان تحقیق در قالب سمت، رشته تحصیلی، تحصیلات و حوزه فعالیت ارائه شده است.

جدول ۱. مشخصات مصاحبه‌شوندگان

ردیف	سمت	رشته تحصیلی	تحصیلات	حوزه فعالیت اجرائی دانشگاهی
۱	سرمربی تیم ملی فوتسال ایران، کویت، بحرین، سر استعدادیاب فوتسال ایران	تربیت بدنی	لیسانس	*
۲	دبیر اسبق فدراسیون بولینگ و بیلارد	بازاریابی ورزشی	دکتری	*
۳	مدرس دانشگاه تبریز و دانشگاه فنی و حرفه‌ای الزهرا	رفتار حرکتی	دکتری	*
۴	عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد تهران مرکز، مدیرمسئول مجله علم و اخلاق در ورزش	بازاریابی ورزشی	دکتری	*
۵	عضو هیئت رئیسه فدراسیون دو و میدانی، رئیس تربیت بدنی سازمان تراثتورسازی تبریز، رکورددار ایران	تربیت بدنی	کارشناس ارشد	*
۶	سرمربی تیم ملی فوتسال دانش‌آموزی و استعدادیاب تیم‌های ملی پایه زیر ۱۸ سال	مدیریت ورزشی	دکتری	*
۷	عضو هیئت علمی دانشگاه صنعتی شاهرود	مدیریت ورزشی	دکتری	*
۸	مدرس و کارشناس مطالعات و استانداردسازی درس تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش	مدیریت ورزشی	دکتری	*
۹	عضو هیئت علمی دانشگاه شهید مدنی تبریز	مدیریت ورزشی	دکتری	*
۱۰	مسئول آموزش، پژوهش و استعدادیابی اداره کل ورزش و جوانان استان آذربایجان غربی	مدیریت ورزشی	دکتری	*

ردیف	سمت	رشته تحصیلی	تحصیلات	حوزه فعالیت اجرائی	دانشگاهی
۱	رئیس تربیت بدنی دانشگاه هنر اسلامی و رئیس هیئت تیراندازی با کمان استان آذربایجان شرقی	مدیریت ورزشی	دکتری	*	*
۲	نایب رئیس بازی‌های بومی محلی و هیئت وزنه‌برداری استان آذربایجان شرقی، مدرس دانشگاه	مدیریت ورزشی	دکتری	*	*
۳	دبیر هنرستان تربیت بدنی، مدرس دانشگاه	مدیریت ورزشی	دکتری	*	*
۴	دبیر و مدرس دانشگاه و سرگروه آموزشی درس تربیت بدنی استان آذربایجان غربی	فیزیولوژی ورزشی	دکتری	*	*
۵	نائب رئیس هیئت تیر و کمان استان آ.ش، مدرس دانشگاه	مدیریت ورزشی	دکتری	*	*
۶	مربی ژیمناستیک، مدرس دانشگاه تبریز و دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دبیر تربیت بدنی	فیزیولوژی ورزشی	دکتری	*	*
۷	مدرس دانشگاه تبریز و دانشگاه فنی الزهرا تبریز	مدیریت ورزشی	دکتری	*	*

کدگذاری مصاحبه‌ها

در این مرحله ۲۵۶ کد باز استخراج گردید. مرحله دوم کدبندی داده‌ها، به کدبندی محوری مرسوم است. در این مرحله، مقوله‌ها به صورت یک شبکه با هم در ارتباط قرار می‌گیرند. همان‌گونه که ملاحظه می‌شود ضمن انجام تجزیه و تحلیل، پژوهش‌گر به کدهای اولیه متعددی دست یافته است. در این قسمت کدگذاری‌های محوری به صورت ترکیبی و محتوای هر یک از آن‌ها در قالب کدهای نظری قرار داده شدند. در این بخش ۲۲۸ کد ثانویه و ۴۱ کد محوری استخراج گردید. در این قسمت کدگذاری‌های محوری به صورت ترکیبی و محتوای هر یک از آن‌ها در قالب کدهای انتخابی قرار داده شدند. شیوه کدگذاری‌های انتخابی به شرح جدول ۲ است.

جدول ۲. کدگذاری انتخابی (گزینشی)

کد انتخابی	کد محوری	نشانگر
شرایط اصلی	مدیریت مالی	P1 , P2 , P4 , P5 , P6 , P7 , P8 , P9 , P11 , P12 , P13 , P14 , P16
شرایط اصلی	مدیریت تخصصی	P1 , P4 , P5 , P7 , P10 , P11 , P13 , P14 , P15 , P16 , P17
شرایط اصلی	کیفیت ارتباطات	P1 , P4 , P5 , P6 , P7 , P8 , P9 , P10 , P11 , P12 , P13 , P14 , P17
شرایط علی	نقش رسانه‌ها	P1 , P2 , P7 , P10 , P11 , P15
پیامد	حفظ استعدادها	P1 , P2 , P4 , P5 , P6 , P7 , P16
پیامد	کاهش هزینه‌ها	P7 , P8 , P9 , P12 , P15 , P16 , P17

کد انتخابی	کد محوری	نشانه‌گر
شرایط اصلی	عملکرد آموزش و پرورش	P1, P7, P8, P10, P15, P17
راهبرد	ارتقای دانش مربیان	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P10, P11, P14, P15, P16
شرایط زمینه‌ای	توسعه ورزش همگانی	P1, P2, P6, P7, P8, P10, P11, P13
شرایط علی	علاقه‌مندی و همکاری خانواده‌ها	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P11, P14, P15
شرایط زمینه‌ای	ایجاد مراکز استعدادیابی	P1, P2, P3, P4, P5, P7, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16
شرایط مداخله‌گر	توجه به نیازهای ورزشکاران	P1, P4, P5, P6, P12, P13
شرایط علی	نگاه علمی به ورزش	P5, P8, P12, P13, P14, P15, P16, P17
راهبرد	حمایت فدراسیون‌ها	P1, P2, P5, P13, P17
شرایط علی	توجه به مربیان	P2, P3, P4, P5, P6, P9, P1, P13
شرایط مداخله‌گر	ضعف مدیریت	P7, P9, P10, P13, P14, P15, P16
پیامد	استعدادیابی عمومی علمی و عمیق	P11, P12, P14, P16, P17
شرایط مداخله‌گر	تعهد مربیان	P6, P8, P11, P12
شرایط زمینه‌ای	ایجاد اماکن و تجهیزات استعدادیابی	P3, P4, P5, P6, P7, P10, P11, P12, P14
راهبرد	گسترش منابع شبکه‌ای و ارتباطی	P7, P9, P14, P17
شرایط مداخله‌گر	کم‌کاری فدراسیون‌ها	P2, P4, P5, P7, P8, P10, P13
پیامد	توسعه پایدار ورزش	P1, P2, P3, P4, P5, P8, P9, P13, P14, P15,
راهبرد	حمایت دولت	P5, P7, P8, P14, P16
شرایط مداخله‌گر	محدودیت‌ها	P6, P10, P11, P13, P15, P16
راهبرد	منابع مکمل	P17
شرایط زمینه‌ای	تقویت و ارتقای تخصص‌ها	P17
شرایط علی	تقویت قابلیت جمعی	P17
پیامد	مزایای مشهود و نامشهود	P11, P17
شرایط علی	برگزاری منظم مسابقات	P1, P2, P3, P4, P6, P7, P10, P12, P13, P14, P15
پیامد	قابلیت کارآفرینی	P17
راهبرد	فرآیند منسجم استعدادیابی	P17
پیامد	پوشش نقاط ضعف	P17
راهبرد	تقویت مهارت‌های فنی استعدادیابی	P17
پیامد	قهرمان‌پروری	P2
شرایط مداخله‌گر	مدیریت علمی	P4, P5, P8, P11
پیامد	صرفه‌جویی در زمان	P12, P16
شرایط زمینه‌ای	عمل به تعهدات	P6
پیامد	کاهش آسیب‌های اجتماعی	P6
شرایط مداخله‌گر	فرهنگ‌سازی ورزشی	P6, P11, P12
راهبرد	مزیت رقابتی	P11, P17
شرایط زمینه‌ای	بهینه‌سازی استعدادیابی	P17

ارائه شماتیک کدهای انتخابی

در این تحقیق برای نمایش کدهای انتخابی و قابل فهم بودن آن‌ها لایه‌های تفکیک شده‌ای ارائه می‌شود و در نهایت براساس قرار گرفتن لایه‌ها در کنار هم، مدل نهایی تحقیق ارائه می‌شود.

شرایط اصلی

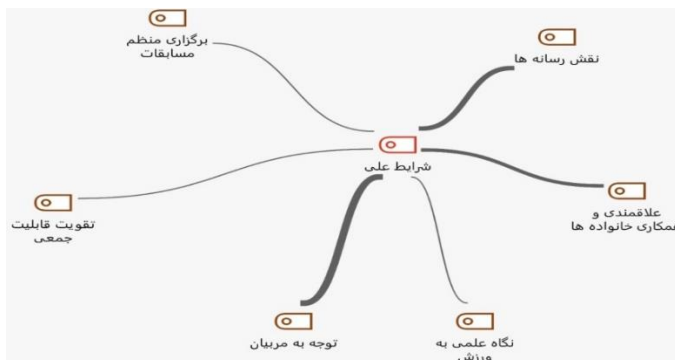
منظور از شرایط اصلی، یک صورت ذهنی از پدیده‌ای که اساس فرایند است (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای مقوله محوری در این تحقیق مشمول مدیریت منابع مالی، مدیریت تخصصی، کیفیت ارتباطات و عملکرد آموزش و پرورش می‌باشد.



شکل ۱. شرایط اصلی مؤثر بر راهبردهای استعدادی

شرایط علی

منظور از شرایط علی^۱، مقوله‌هایی مربوط به شرایطی است که بر مقوله محوری (استعدادیابی) تأثیر می‌گذارد (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای شرایط علی در این تحقیق مشمول نقش رسانه‌ها، علاقمندی و همکاری خانواده‌ها، نگاه علمی به ورزش، تقویت قابلیت جمعی و برگزاری منظم مسابقات می‌باشد.

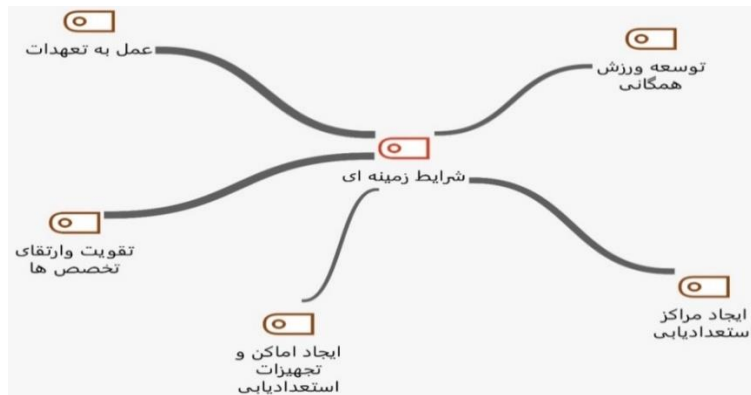


شکل ۲. شرایط علی مؤثر بر راهبردهای استعدادیابی

^۱ Causal conditions

شرایط زمینه‌ای

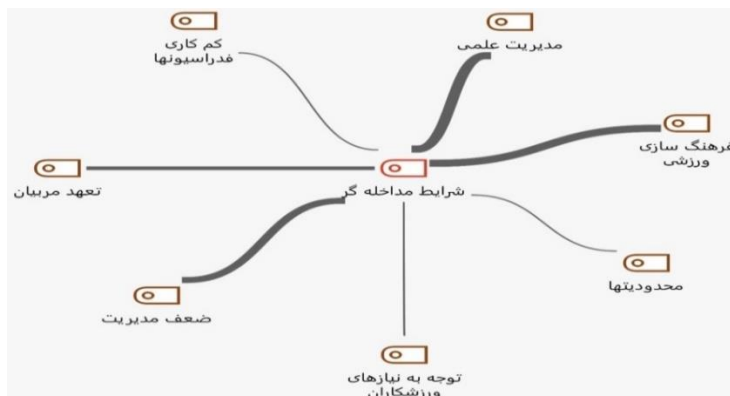
منظور از شرایط زمینه‌ای^۱، شرایط خاصی است که بر راهبردها تأثیر می‌گذارد (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای شرایط زمینه‌ای در این تحقیق مشمول توسعه ورزش همگانی، ایجاد مراکز استعدادیابی، ایجاد اماکن و تجهیزات استعدادیابی، تقویت و ارتقای تخصص‌ها، عمل به تعهدات و بهینه‌سازی استعدادیابی می‌باشد.



شکل ۳. شرایط زمینه‌ای مؤثر بر راهبردهای استعدادیابی

شرایط مداخله‌گر

شرایط مداخله‌گر^۲، شرایطی است که بر راهبردها تأثیر می‌گذارد (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای شرایط مداخله‌ای در این تحقیق، مشمول توجه به نیازهای ورزشکاران، ضعف مدیریت، تعهد مربیان، کم‌کاری فدراسیون‌ها، محدودیت‌ها، مدیریت علمی و فرهنگ سازی ورزشی می‌باشد.



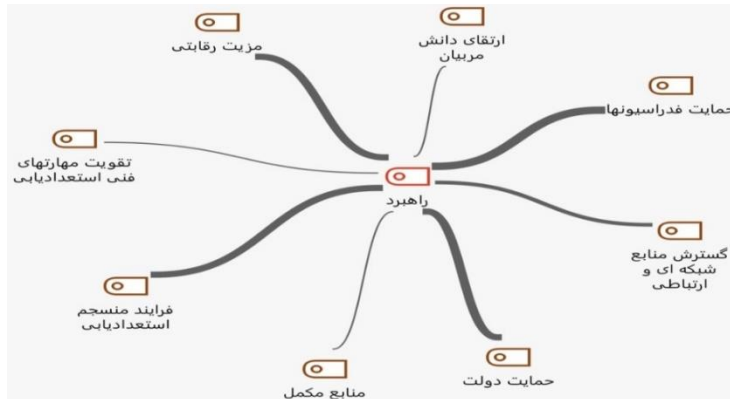
شکل ۴. شرایط مداخله‌ای مؤثر بر راهبردهای استعدادیابی

¹ Context conditions

² Intervening conditions

راهبردها

راهبردها^۱، کنش‌ها یا برهم‌کنش‌های خاصی است که از پدیده محوری منتج می‌شود (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای راهبردها در این تحقیق مشمول ارتقای دانش مربیان، حمایت فدراسیون‌ها، گسترش منابع شبکه‌ای و ارتباطی، حمایت دولت، منابع مکمل، فرایند منسجم استعدادیابی، تقویت مهارت‌های فنی استعدادیابی و مزیت رقابتی می‌باشد.



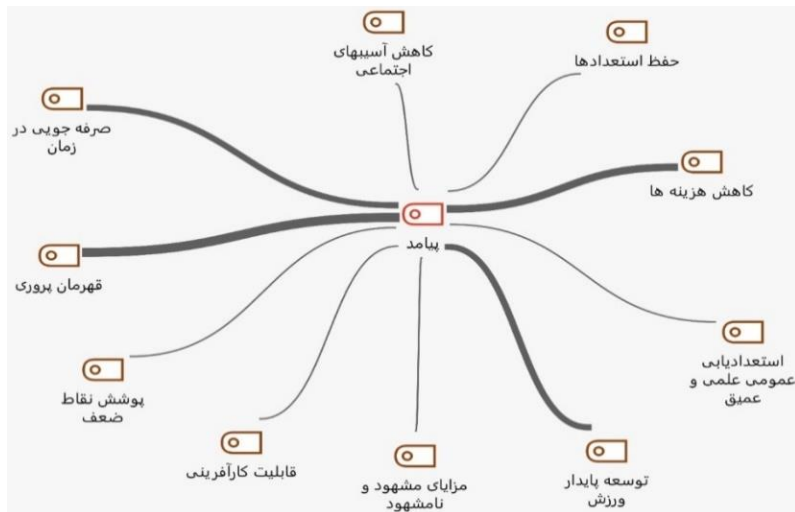
شکل ۵. راهبردهای تعیین‌کننده پیامدهای استعدادیابی

پیامدها

پیامدها^۲، خروجی حاصل از استخدام راهبردها تعریف می‌شوند (دانایی فرد و امامی، ۲۰۰۷). نشانگرهای پیامدها در این تحقیق، مشمول حفظ استعدادها، کاهش هزینه‌ها، استعدادیابی عمومی علمی و عمیق، توسعه پایدار ورزش، مزایای مشهود و نامشهود، قابلیت کارآفرینی، پوشش نقاط ضعف، قهرمان پروری، صرفه‌جویی در هزینه‌ها و کاهش آسیب‌های اجتماعی می‌باشند.

¹ Strategies

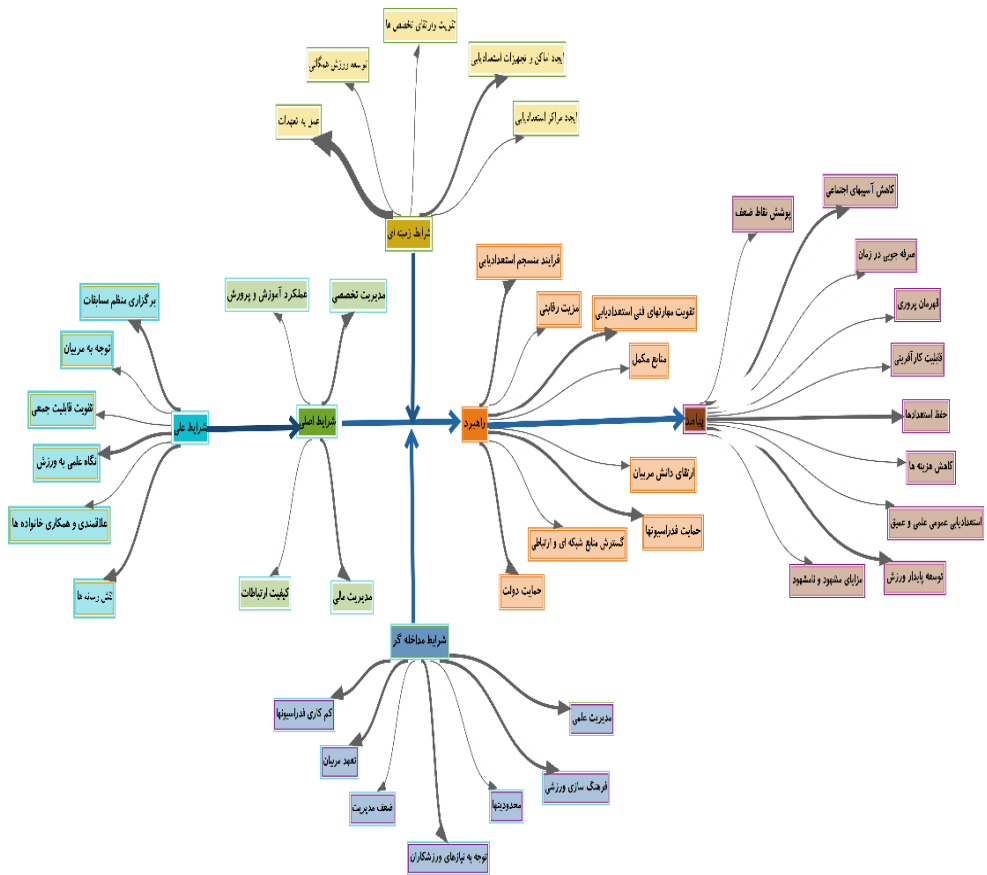
² Consequences



شکل ۶. پیامدهای حاصل از استخدام راهبردهای استعدادیابی

مدل نهایی تحقیق

براساس ترکیب لایه‌های ارائه شده در صفحات قبل، مدل نهایی تحقیق به شرح زیر است:



شکل ۷. مدل نهایی ارائه مدل همسویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از تحلیل مصاحبه با خبرگان نشان داد که عوامل مدیریت منابع مالی، مدیریت تخصصی، کیفیت ارتباطات و عملکرد آموزش و پرورش به‌عنوان شرایط اصلی در هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی شناسایی شدند. بنابراین گمان می‌رود با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از مصاحبه با خبرگان و داشتن بیشترین دغدغه آنها به چهار عامل بیان شده، امروزه ورزش بدون داشتن منابع مالی و بدون درآمدزایی، امکان ادامه حیات و رقابت با کشورهای مختلف را نخواهد داشت. منابع مالی به‌منزله موتور متحرکه ورزش کشور عمل می‌کند. در کنار آن، وجود افراد تحصیل‌کرده، متخصص و خبره ورزشی در بخش مدیریت‌های کلان ورزشی، به‌ویژه در بحث استعدادیابی که عامل مهمی در موفقیت تیم‌های ورزشی کشور در سطح رقابت‌های مهم بین‌المللی به‌شمار می‌رود، لازم و ضروری است. در این میان، نحوه و کیفیت ارتباطات مسئولین ورزشی با هم و نحوه استفاده از امکانات و تجربیات یکدیگر در امر استعدادیابی و به طبع آن توسعه ورزش کشور نیز مهم جلوه می‌کند. برای مثال به نحوه ارتباط با آموزش و پرورش و نقش آن که رکن اصلی پرورش استعداد در ورزش کشور است می‌توان اشاره کرد.

عوامل اصلی

نتایج تحقیق نشان داد مدیریت منابع مالی، مدیریت تخصصی، کیفیت ارتباطات و عملکرد آموزش و پرورش، عوامل اصلی هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران هستند. تعاریف بسیاری برای مفهوم هم‌سویی راهبردی بیان شده است؛ از جمله: هم‌سویی راهبردی به درجه‌ای بازمی‌گردد که در آن برنامه‌ها، اهداف و مأموریت‌های فناوری اطلاعات اهداف و مأموریت‌های کسب‌وکار را تحت حمایت خود قرار می‌دهند و از جانب آنها حمایت می‌شوند (عطافر و همکاران، ۲۰۱۱). رسیدن به هم‌سویی و هم‌گرایی نیازمند حداکثر کردن عوامل هم‌سویی و حداقل کردن موانع هم‌سویی است (لوفتمن، ۲۰۰۳).^۱ نتایج تحقیقات پیشین نشان می‌دهد بیشترین مشکلات و اصلی‌ترین موانع استعدادیابی، مربوط به منابع مالی و نبود مدیریت‌های تخصصی در سازمان‌های ورزشی کشور و به تبع آن در عرصه استعدادیابی ورزش کشور است. ورود به اتحاد و هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌ها باعث گسترش منابع شبکه‌ای و دستیابی به منابع راهبردی می‌شود که تقویت و کیفیت ارتباطات را به دنبال دارد. در مصاحبه با خبرگان، کیفیت ارتباطات را یکی از کارکردهای مهم اتحاد دانستند و بیان کردند که فدراسیون‌ها با دستیابی به دانش جدید (بازار، انسانی و فنی)، یادگیری از مهارت‌های یکدیگر، اثربخشی خدمات ورزشی از راه نوآوری در فرایند استعدادیابی و استفاده از تجهیزات مشترک می‌توانند با هم در ارتباط باشند و این مشارکت، عملکرد برتر فدراسیون‌ها و توسعه ورزش را به دنبال خواهد داشت. توجه به مدیریت صحیح در امر استعدادیابی به‌منظور افزایش قدرت تیم‌های ملی و حفظ توان رقابتی در میادین مختلف ورزشی نیز حیاتی است. با توجه به اینکه باید استعدادها را در سنین پایین، کشف کرد و پرورش داد؛ آموزش و پرورش، جنبه مهمی برای هر دانش‌آموز است. مقررات آموزش و پرورش باید به توسعه ذهنی و فیزیکی دانش‌آموزان به‌منظور ارائه آموزش‌های فردی برای هر دانش‌آموز به‌صورت یک جا احترام گذارد (رضوانی، ۲۰۲۰). از این رو با توجه به موارد بیان شده، فدراسیون‌های ورزشی باید با برنامه‌ریزی و همکاری با سایر ارگان‌ها شرایط اصلی راهبردهای استعدادیابی ورزشی را طوری هم‌سو و هدایت کنند که استعدادهای ورزشی هدر نروند و در خدمت ورزش کشور باشند.

عوامل زمینه‌ای

نتایج حاصل از تحقیق نشان داد توسعه ورزش همگانی، ایجاد مراکز استعدادیابی، ایجاد اماکن و تجهیزات استعدادیابی، تقویت و ارتقای تخصص‌ها، عمل به تعهدات و بهینه‌سازی استعدادیابی از عوامل زمینه‌ای هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران می‌باشند. تحلیل متن مصاحبه‌ها نشان می‌دهد که فدراسیون‌ها برای نوآور بودن در زمینه استعدادیابی نمی‌توانند تنها به دانش درونی فدراسیون خود متکی باشند بلکه به دانش بیرونی ناشی از اتحاد راهبردی با دیگر فدراسیون‌ها نیاز دارند. تقویت قابلیت‌های نوآورانه به‌عنوان یکی از خروجی‌های اتحاد، باعث توسعه استعدادیابی در ورزش می‌شود و به فدراسیون‌ها کمک می‌کند تا در محیط متغیر بتوانند به اهداف خود دست پیدا کنند. فدراسیون‌های ورزشی برای بهره‌برداری بهتر از فرصت‌ها، به تقویت قابلیت‌های خود در زمینه ایجاد مراکز استعدادیابی، توسعه اماکن و تجهیزات استعدادیابی، تقویت و ارتقای تخصص‌ها، عمل به تعهدات و بهینه‌سازی استعدادیابی به‌عنوان شرایط زمینه‌ساز راهبردهای استعدادیابی باید تلاش کنند. بزرگ‌ترین سرمایه هر کشور، کودکان و نوجوانان هستند. فدراسیون‌های ورزشی باید بستر مناسبی را برای رشد و پرورش استعدادهای کودکان فراهم کنند. هدایت افراد مستعد در رشته‌های ورزشی به سمت باشگاه‌ها و تمرین زیر نظر مربیان، بستری است که برای پرورش قهرمانان موردنیاز است. فدراسیون‌های ورزشی باید با ارتقای جایگاه ورزش تخصصی و به‌کارگیری افراد متخصص، عمل کردن به تعهدات خود در قبال مربیان و ورزشکاران

^۱ Luftman

مقام آور و دادن انگیزه برای تلاش بیشتر گام بردارند و با هم سو کردن این راهبردها زمینه را برای کشف و پرورش استعدادها و بهینه سازی شیوه های استعدادیابی و به روز کردن آن با علم روز دنیا تلاش کنند و با یک نگاه اجمالی به کشورهای موفق در این زمینه اقدام کنند.

عوامل مداخله گر

نتایج تحقیق نشان داد توجه به نیازهای ورزشکاران، ضعف مدیریت، تعهد مربیان، کم کاری فدراسیون ها، محدودیت ها، مدیریت علمی و فرهنگ سازی ورزشی، از عوامل مداخله گر همسویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون های ورزشی ایران می باشند. توجه به نیازهای مادی و معنوی ورزشکاران به عنوان ارزش های کلیدی و شاخص در بحث سرمایه انسانی به عنوان استعداد، باید از اولویت های وزارت ورزش و جوانان باشد. با توجه به مصاحبه های انجام یافته، متأسفانه ضعف مدیریت، وجود محدودیت ها و علمی نبودن مدیریت ورزشی کشور از جمله معضلات اساسی و شرایط مداخله گر در همسویی راهبردهای استعدادیابی ورزش به شمار می آید. اگر سیستم مدیریتی ورزش تقویت شود و از مدیران متخصص و دلسوز استفاده گردد، نتایج آن در کمترین زمان مشهود خواهد بود که انتخاب مربیان متعهد و کاربلد را یکی از نتایج آن می توان نامبرد. هر رویداد فرهنگی و ورزشی در تمامی ابعاد خود به شکل گسترده ای مفید و اثربخش می باشد (هدائیان و دادخواه، ۲۰۱۶). المپیادهای ورزشی و در کنار آن، استعدادیابی، از این دست رویدادها هستند و زمینه مناسبی برای کشف و پرورش ورزشکاران در راستای درخشش در رقابت های بین المللی به حساب می آیند. امروزه ورزش و تربیت بدنی، یک موضوع مهم فرهنگی می باشد که مبنای بسیاری از رفتارها و الگوهای اجتماعی است و نقش مهمی را در توسعه جامعه به خود اختصاص داده است؛ زیرا پیامدهای این پدیده علاوه بر دستاوردهای آشکار فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در بسیاری از زوایای پنهان عرصه های ملی و فراملی راه گشا هستند و زمینه های شکوفایی جامعه را فراهم می سازند (فلاح دار، ۲۰۱۶).

عوامل علی

نتایج تحقیق نشان داد نقش رسانه ها، علاقمندی و همکاری خانواده ها، نگاه علمی به ورزش، توجه به مربیان، تقویت قابلیت جمعی و برگزاری منظم مسابقات عوامل علی همسویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون های ورزشی ایران می باشند. نتایج تحقیقات نشان می دهد بین میزان گرایش افراد به فعالیت های ورزشی و نقش رسانه ها ارتباط مستقیمی وجود دارد. برای مثال در سالی که جام جهانی فوتبال یا والیبال برگزار می شود، استقبال مردم از مدراس فوتبال و والیبال، به طور قابل ملاحظه ای افزایش می یابد (رضاسلطانی و وحدانی، ۲۰۱۳). این مسئله، میزان قدرت و تأثیرگذاری رسانه های ورزشی را در شکل گیری این علایق نشان می دهد. بیشتر والدین و مربیان دوست دارند که ورزشکاران زنده آنها در مسیر موفقیت خود به اهدافی از جمله قهرمانی در ورزش حرفه ای دست یابند؛ به دلیل همین دوراندیشی گاهی ممکن است پول، وقت و انرژی بسیار زیادی صرف رسیدن به اهداف خود کنند (محمدی، ۲۰۱۹). در این راستا فدراسیون ها می توانند با به دست آوردن پشتوانه رسانه ای و با ایجاد زمینه های آموزشی به خانواده ها در امر استعدادیابی به صورت صحیح قدم بردارند و از سردرگمی ورزشکاران در مسیر پیشرفت جلوگیری کنند. فدراسیون های ورزشی در برخورداری از نقش رسانه ها و علاقمندی خانواده ها به ورزش، با ارتقای سطح دانش مربیان استعدادیاب، در آموزش ورزشکاران می توانند موفق عمل کنند. همچنین همکاری با وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری مستمر و همه ساله المپیادهای ورزشی دانش آموزان و دانشجویان دختر و پسر، برگزاری منظم مسابقات در بخش ها و رده های مختلف سنی، استفاده از خرد جمعی و استفاده از تجربه پیشکسوتان ورزش، روند پیشرفت ورزش کشور و کشف ورزشکاران مستعد را سرعت بخشد؛ بنابراین استعدادیابی را باید در اولویت کارهای

خود قرار دهند و با دستیابی به دانش مکمل و بیرونی برای نوآوری، و همسو کردن تمامی عوامل علی راهدیها استعدادیابی، ورزش کشور را از حالت سنتی خارج کنند و قالب علمی‌تری به آن دهند.

عوامل راهبردی

نتایج تحقیق نشان داد ارتقای دانش مربیان، حمایت فدراسیون‌ها، گسترش منابع شبکه‌ای و ارتباطی، حمایت دولت، منابع مکمل، فرایند منسجم استعدادیابی، تقویت مهارت‌های فنی استعدادیابی و مزیت رقابتی، از عوامل راهبردی هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران می‌باشند. حمایت‌های دولت و گسترش روابط فدراسیون‌ها می‌تواند اطلاعاتی منسجم در مورد استعدادیابی نوین فراهم آورد که باعث عملکرد برتر فدراسیون در امر استعدادیابی می‌شود. همان‌طور که می‌دانیم همه امکانات استعدادیابی برای تمامی فدراسیون‌ها وجود ندارند یا اگر موجود باشد، به‌صورت ناقص، محدود و گاهی به‌صورت بلااستفاده یا خارج از سرویس هستند. نبود این امکانات موجب کم شدن توان اجرای مدل‌های نوین در استعدادیابی و کاهش توانایی متخصصان در به‌کارگیری آزمون‌ها و روش‌های مختلف استعدادیابی و در نهایت بازگشت و درجا زدن در روش سنتی می‌شود (اسدی و همکاران، ۲۰۱۷). بنابراین تقویت قابلیت‌های مدیریتی (علمی کردن ورزش و استفاده از علوم به‌روز ورزش در فدراسیون‌ها و ارائه الگوهای مدیریت عملکرد در استعدادیابی و پشتیبانی فنی) و منابع مکمل، همچنین تقویت مهارت‌های فنی استعدادیابی همچون افزایش دانش مدیران و مربیان و افراد درگیر از عوامل راهبردی در استعدادیابی محسوب می‌شوند، همچنین آموزش و ایجاد امکانات و شرایط کاری برای کارشناسان استعدادیاب در راستای رشد بیشتر و ایجاد شرایط رقابت در بحث استعدادیابی بین کارشناسان، آموزش و افزایش دانش استعدادیابی در سطوح مدیریتی و سطوح اجرایی فدراسیون‌ها از راه یادگیری از تجارب و مهارت‌های فدراسیون‌های فعال و موفق، از دیگر عوامل هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی می‌باشند.

پیامد

نتایج تحقیق نشان داد که حفظ استعدادها، کاهش هزینه‌ها، استعدادیابی عمومی علمی و عمیق، توسعه پایدار ورزش، مزایای مشهود و نامشهود، قابلیت کارآفرینی، پوشش نقاط ضعف، قهرمان پروری، صرفه‌جویی در هزینه‌ها و کاهش آسیب‌های اجتماعی، از پیامد هم‌سویی راهبردهای استعدادیابی فدراسیون‌های ورزشی ایران هستند. با بررسی نتایج، چنین استنباط شد که استعدادیابی ورزشی در ایران باید شکل عمومی علمی، عمیق و ساختاریافته داشته باشد. با ورود دانش‌آموختگان و متخصصان علمی ورزشی به بخش‌های آموزشی به‌ویژه مدارس و دانشگاه‌ها در اندک زمان ممکن، شاهد توسعه پایدار ورزش در کشور خواهیم بود. با افزایش جمعیت و ماشینی شدن زندگی، لزوم توجه به مفهوم پایداری ورزش در بین آحاد مردم جامعه، بیش از پیش نمود پیدا می‌کند که یکی از نتایج مطلوب آن، کاهش آسیب‌های اجتماعی است (هدائیان و دادخواه، ۲۰۱۶). شاخص‌های ارتقا و مزیت‌های مشهود در ورزش قهرمانی، کسب مقام کشوری، عضویت در تیم‌های ملی و کسب مدال‌های رنگی در میادین بین‌المللی به شمار می‌رود. برای رسیدن به این جایگاه باید با صرفه‌جویی زمان و منابع مالی، تمامی نقاط ضعف پوشش کافی داده شود و برنامه‌ریزی دقیق و مدونی صورت گیرد. در این صورت، نتایج هم‌سویی این راهبردها در روند شناسایی استعدادها و پرورش آنها براساس برنامه‌ای منظم مشهود و ملموس خواهد بود.

References

- Aghaei, A. A., Bahrololoum, H., & Andam, R. (2020). Designing and Explaining the Talent Management Process Model of Physical Education Teachers. *Sport Management Studies*, 12(59), 177-206. <https://doi.org/10.22089/smrj.2018.6339.2295>
- Asadi, N., & Moradi, A. (2019, March 11). *Study of Talent Barriers in in Sports in Iran*. The Fifth National Conference on Sports Science and Physical Education of Iran, Tehran, Iran. <https://civilica.com/papers/l-9848/>
- Asadi, N., Goudarzi, M., Sajadi, S. N., & Alidoust Ghahfarrokhi, E. (2017). An Investigation of the Obstacles to Talent Identification in Sports in Iran. *New Trends in Sport Management*, 5(18), 23-32. <http://ntsmj.issma.ir/article-1-956-en.html> <http://ntsmj.issma.ir/article-1-956-en.pdf>
- Attafar, A., Akbari, N., & Ganji Bidmashk, Ol. (2011). Strategic Alignment Gap Diagnosis between Information Technology Strategies and the Organizational Strategies in Esfahan Municipality. *Journal of Strategic Management Studies*, 2(6), 59-80. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=477680>
- Baker, J., Wattie, N., & Schorer, J. (2019). A proposed conceptualization of talent in sport: The first step in a long and winding road. *Psychology of Sport and Exercise*, 43, 27-33. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.12.016>
- Coutinho, P., Mesquita, I., & Fonseca, A. M. (2016). Talent development in sport: A critical review of pathways to expert performance. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 11(2), 279-293. <https://doi.org/10.1177/1747954116637499>
- Danaeifard, H., & Emami, S. M. (2007). Qualitative research strategies: Reflection on data foundation theorizing. *The idea of strategic management*, 1(2), 69-97. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/29286/93/text>
- Davids, K., & Araújo, D. (2019). Innate Talent in Sport: Beware of an organismic asymmetry—comment on Baker & Wattie. *Current Issues in Sport Science (CISS)*, 4, 102-102. https://doi.org/10.15203/CISS_2019.102
- Eftekhari, O., Gohar Rostami, H. R., & Darvishi, A. (2019). Analysis of Affecting Factors on the Development of Successful Talent in the First and Second Divisions of Iranian Women's Futsal League. *Sport Management Studies*, 11(55), 117-142. <https://doi.org/10.22089/smrj.2018.6015.2206>
- Fallahdar, E. (2016, May 12). *Culture Building with Sports*. The First National Conference on Sports Science Developments in the Field of Health, Prevention and Championship, Qazvin, Iran. <https://civilica.com/papers/l-6449/>
- Farshid, M., Goharrostami, H. R., & Ramezani Nejad, R. (2020). Analysis the amount of power and interests of Talent Management system stakeholders in Guilan province sport based on Mendelow matrix. *Sport Management Studies*. <https://doi.org/10.22089/smrj.2020.8709.2969>
- Gabrijelcic, M. K., Volmut, T., & Rajovec, N. (2021). Gifted and talented students in sports in the Slovenian primary school system. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 9(1), 27-36. <https://doi.org/10.17478/jegys.792203>
- Hakemi, L. (2015, December 15). *Talent Management in Sport* The First International Talent Management congress, Tehran, Iran. <http://shefayekhatam.ir/article-1-837-fa.pdf>
- Hedayian, M., & Dadkhah, R. (2016, February 27). *The role of sports in preventing crime and social harm*. The Second National Conference on Strategies for the

- Development and Promotion of Educational Sciences, Psychology, Tehran, Iran. <https://civilica.com/papers/l-6555/>
- Hirose, N., & Seki, T. (2016). Two-year changes in anthropometric and motor ability values as talent identification indexes in youth soccer players. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(2), 158-162. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.01.004>
- Kaczanowski, M. (2017). Computer based sport talent identification. *Quality in Sport*, 3(4), 42-56. <https://doi.org/10.12775/QS.2017.022>
- Kalani, A., Elahi, A., Sajjadi, S. N., & Zareian, H. (2020). Developing a comprehensive model of identify talent in Iranian championship sport. *Research on Educational Sport*, 8(20), 33-50. <https://doi.org/10.22089/res.2019.6547.1559>
- Keczelei, D. (2013). Talent management based on therapeutic work with a professional handball team. *Applied Studies in Agribusiness and Commerce*, 7(1), 63-66. <https://doi.org/10.19041/APSTRACT/2013/1/11>
- Khodadadi, M. (2017). The Feasibility Of Sports Provincial Teams Success In East Azerbaijan In The League And Championship Competitions. *Strategic Studies On Youth And Sports*, 15(34), 41-54. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1434047/>
- Luftman, J. (2003). Assessing It/Business Alignment. *Information Systems Management*, 20(4), 9-15. <https://doi.org/10.1201/1078/43647.20.4.20030901/77287.2>
- Massey, W. V., & Whitley, M. A. (2020). The talent paradox: Disenchantment, disengagement, and damage through sport. *Sociology of Sport Journal*, 38(2), 167-177. <https://doi.org/10.1123/ssj.2019-0159>
- Mobini Dehkordi, A., & Tahmasb Kazemi, B. (2013). The Talents Strategic Management: An Analysis of Approaches, Problems and Features. *Culture strategy*, 6(22), 105-134. http://www.jsfc.ir/article_15387.html?lang=en
- Mohammadi, M. (2019, June 20). *Student's sports talent identification in schools*. The first national congress of science in the field of engineering sciences, Isfahan, Iran. <https://civilica.com/papers/l-10139/>
- Mousavi Cheshmeh Kaboudi, K., Hakkak, M., Sepahvand, R., & Nazarpouri, A. H. (2020). Designing a Model of Global Talent Management in Sports Organizations based on Human Capital Development. *Human Resource Management In Sport Journal*, 7(1), 207-224. <https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=751551>
- Namazizadeh, M. (2003). *Examining the current situation and determining talent identification indicators in basketball*. <https://ssrc.ac.ir/file/download/page/1572778084-.pdf>
- Noudehi, M. A., Dousti, M., & Razavi, S. M. H. (2019). Identification and Prioritization of Judo Talent Identification Parameters for Judo Sport in Iran. *Sport Management Studies*, 11(53), 99-120. <https://doi.org/10.22089/smrj.2017.3932.1759>
- Pascual, A. Á., & Manke, A. (2014). *Talent management : An illustration through sports* [Master, Linnaeus]. Sweden. <https://www.semanticscholar.org/paper/Talent-management-%3A-A-n-illustration-through-sports-Pascual-Manke/34cfa5518e9e598874f88bbe27bb5d24c89310d2>
- Pion, J., Hohmann, A., Liu, T., Lenoir, M., & Segers, V. (2017). Predictive models reduce talent development costs in female gymnastics. *Journal of sports sciences*, 35(8), 806-811. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1192669>
- Reza Soltani, N., & Vahdani, M. (2013). Analysis of effective factors on attracting children and teenagers in soccer schools. *Research in sport Management*, 2(6), 107-120. <https://doi.org/10.22054/qsrsm.2013.489>

- Rezvani, A. (2020, June 10). *The effect of virtual education and online talent identification on students in promoting creativity "Case study of Isfahan schools*. National conference on improvement and rebuilding of Organization and Businesses, Tehran, Iran. <https://vilica.com/papers/l-10823/>
- Rommers, N., & Rössler, R. (2019). Innate talent in sport: from theoretical concept to complex reality—comment on Baker & Wattie. *Current Issues in Sport Science (CISS)*, 4(106), 1-3. https://doi.org/10.15203/CISS_2019.106
- Sebera, M., & Sedlacek, J. (2012). Analyze of sport talent selection systems. *Acta Facultatis Educationis Physicae*, 3(1), 13-20 .
- Storm, L. K. (2020). Creating a Sustainable Talent-Development Culture: Context-Driven Sport Psychology Practice in a Danish Talent Academy. *Case Studies in Sport and Exercise Psychology*, 4(1), 58-66. <https://doi.org/10.1123/cssep.2019-0034>
- Till, K., & Baker, J. (2020). Challenges and [possible] solutions to optimizing talent identification and development in sport. *Frontiers in psychology*, 11(664), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00664>